

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1
Руководитель МО
_____ Ж.Э. Байшуакова
_____ г.

Согласовано
Заместитель директора
_____ М.Ю. Дышаева
_____ г.

«Утверждаю»
Директор МОУ ОШ № 104
_____ Е.В. Лымарь
_____ г.

**Рабочая программа курса
«К истокам слова»
для 9 класса**

Учитель-предметник: Ж.Э. Байшуакова

2023 год

К истокам слова

Пояснительная записка

Программа курса платных образовательных услуг рассчитана на учащихся 9 класса.

Язык, как и важнейший его компонент – слово,- изучает наука лингвистика с разных точек зрения. Слова в языке образуют своеобразный мир, имеющий свои особенности и закономерности, свои нераскрытые тайны, загадки, свою историю.

Программа курса «К истокам слова» создана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, авторской программы Соломоновой Н.Ю. «К истокам слова» -, Волгоград, «Учебный год»2020г .и рассчитана на обучающихся 9 класса.

Цели курса:

- приобщение учащихся к искусству слова;
- повышение интереса учащихся к гуманитарному образованию и науке лингвистике;

Задачи курса:

- совершенствовать навык анализа языковых фактов и явлений;
- формировать положительную мотивацию и интерес филологическому профилю
- проверить готовность и способность ученика усваивать предмет на повышенном уровне;
- развивать языковое чутье, лингвистические способности;
- формировать и совершенствовать навыки исследовательской и проектной деятельности, необходимые для усвоения программы курса не только филологического профиля , но и других учебных предметов;
- развивать критическое и творческое мышление;

- формировать культуру рефлексивного мышления.

Формы работы в рамках данного курса - сообщения учителя и учащихся о том или ином лексическом факте, практические занятия: работа над словом, анализ лексики в текстах, в словарях, редактирование текста, решение лингвистических задач, речевых ситуаций. Данный курс повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля обучения в средней школе.

Этимология – один из наиболее сложный, многогранный, увлекательных разделов науки о языке, требующих творческого подхода. Здесь еще много «белых пятен», которые ждут своего первооткрывателя, исследователя. Этимологический анализ слова помогает точнее и вернее понимать его семантику, полнее представлять его место в языке, сознательно, усваивать орфографические нормы, глубже проникать в художественно-выразительные возможности и образную суть слова.

В языке, кроме отдельных слов, в качестве особых лингвистических единиц употребляются более сложные образования- фразеологические обороты, которые делают речь эмоциональной и красочной. Образной и убедительной. История возникновения фразеологизмов, осмысления их значения возбуждает интерес у духовной культуре народа, истории русского языка, развивает языковое чутье, способствует творческому поиску.

Расширение знаний о словообразовательной системе, углубления в содержательную структуру слова помогает сделать речь точной, правильной. Ведь в языке все настолько связано, что ничего нельзя отбросить, не приведя в движение целый ряд других колесиков.

При чтении текстов русской художественной литературы могут возникать трудности, связанные с пониманием значения слова или словосочетания. Важно уметь раскрывать семантические значения и особенности употребления слов и устойчивых выражений, вызывающих сложности и проблемы при чтении этих текстов. Лингвистическое комментирование художественного текста, разъяснение и толкование непонятного обезопасит от искаженного и неполного понимания, даст возможность проникнуть в языковые тайны произведения.

Глубокое знание языка, воспитание и культивирование чувства языка – один из самых естественных путей совершенствования мышления человека, развития его творческого, созидательного «Я».

Учебный процесс в данном курсе строится как поиск новых познавательных интересов. Учащиеся ставятся в положение исследователя, первооткрывателя; знание превращается в инструмент творческого освоения языка. Обучение строится через анализ языческих задач, исследовательской и проектной деятельности, в ходе ролевых игр и др. Создание ситуации выбора вида деятельности ставит ученика в позицию субъекта деятельности, отказывает развивающее влияние на его личность, формирует умение делать выбор, принимать самостоятельные решения, сотрудничать и взаимодействовать.

Требования к результатам освоения

Личностные результаты: 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты: понимание системного устройства языка, взаимосвязи его единиц; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения

Метапредметные: уметь проводить различные виды анализа языковых явлений (фактов), допускающих неоднозначную интерпретацию (этимологический, морфемный, словообразовательный, лингвистическое); объяснять взаимосвязь фактов языка и истории; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы; *приобрести* навыки исследовательской и проектной деятельности.

Курс рассчитан на 32 часа, из них 2 часа – итоговые занятия

Содержание программы

1. К истокам слова. В этимологических «дебрях»

Что такое языкознание или лингвистика, Лингвистический анализ – основной инструмент языкознания. Этимология и происхождение слов. Этимологизация заимствованных слов. Этимологизация новых слов. Этимологический анализ. Этимологические исследования: родство языков, фонетическое, словообразовательные и семантические истории слов. Использование словарей, справочной литературы в исследовательской и проектной деятельности.

2. Загадки русской фразеологии. «В стране фразеологических оборотов».

Происхождение и значение фразеологических оборотов. Фразеологические сочетания, единства, сращения (идиомы), выражения. Фразеологические синонимы и антонимы. Фразеологические словари. Использование словарей и справочной литературы в исследовательской и проектной деятельности.

3. «Анатомическое путешествие внутрь слова». Словообразовательная «вселенная», ее тайны.

Словообразование и этимология. Источники образования слов. Производные и производящие слова. Морфемный и словообразовательный анализы (трудные случаи). Словообразовательные словари. Использование словарей, справочной литературы в исследовательской и проектной деятельности.

4. Слово и художественный текст (введение в языковые тайны художественного текста).

Аналитическое и синтетическое прочтение текста как явления словесного искусства. Лексические трудности. Лингвистический комментарий художественного текста. Поэтический текст глазами лингвистов. Лингвистические словари. Использование словарей, справочной литературы в исследовательской и проектной деятельности.

5. Слова-антонимы и близнецы. Употребление слов в соответствии с их лексическим значением. Подбор схожих и противоположных лексических значений.

Учебно –тематический план

№п/п	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД	Вид контроля	Дата план	Дата факт
1-3	К истокам слова. В этимологических «дебрях»	Этимология. Понятие этимологии	Знать понятие этимологии Уметь составлять историю. Воспитание бережного отношения к истории языка	Этимологический анализ слов; проверка этимологической детективной истории		
4-6	Загадки русской фразеологии. «В стране фразеологических оборотов»	Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологические обороты. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы	Знать источники происхождения фразеологизмов. Уметь осознавать роль слова для выражения мыслей. Осознание отражения во фразеологии культуры русского народа	Тест; отчет о путешествии (путевые заметки)		
7-9	«Анатомическое путешествие внутрь слова». Словообразовательная «вселенная», ее тайны	Образование слов с помощью морфем. Словообразовательные словари. Словообразовательная пара, цепочка. Словообразовательное гнездо	Знать способы словообразования. Уметь подбирать слова указанным способом. Осознавать возможности русского языка для выражения творческих способностей	Эвристические задания по деривации; словообразовательный анализ слов; отчет о путешествии (путевые заметки)		
10-12	Морфемная структура слова	Морфема – минимальная значимая часть слова. Морфемный анализ слов, работа со словарями	Знать. Что в основе заключено лексическое значение. Определять значения, выраженные суффиксами Уметь извлекать информацию.	Морфемный и словообразовательный анализы слов		

			Осознавать возможности русского языка для выражения творческих способностей			
13-15	Слово и художественный текст. Введение в языковые тайны художественного текста	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка	Знать стили речи, их сферу употребления. Уметь давать лингвистический комментарий. Осознавать роль слова в выражении мысли	Лингвистический комментарий текста (фрагмента текста);		
16-17	Слово-художник. Слово в лексической системе русского языка.	Лексическое и грамматическое значение слова. Работа со словом.	Уметь пользоваться толковым словарем. Осознавать лексическое богатство русского языка	Работа с текстом		
18-19	Слова-близнецы. Лексическая омонимия.	Омонимы. Понятие омонимия.	Знать понятие омоним. Уметь различать омонимы и многозначные слова. Осознавать лексическое богатство русского языка	Работа по карточкам		
20-21	Слова-помощники. Лексическая синонимия.	Синонимы. Понятие синонимия	Знать понятие синоним. Уметь различать подбирать синонимы. Осознавать лексическое богатство русского языка	Тест		
22-23	Тезки наоборот. Лексическая антонимия.	Антонимы. Понятие антонимия	Знать понятие антоним. Уметь различать подбирать антонимы. Осознавать лексическое богатство русского языка	Работа по карточкам		
24-25	Слова-пришельцы. Русская лексика с точки зрения ее	Источники пополнения лексики	Знать понятие «заимствованные» слова. Уметь извлекать	Работа с текстом		

	происхождения.		факультативную информацию из текста. Стремление к речевому совершенствованию			
26-27	Русская лексика с точки зрения ее употребления.	Сферы употребления	Знать сферы употребления лексики. Уметь подбирать слова для выражения мыслей Осознавать роль слова в выражении мысли	Составление текстов		
28-30	Русская лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.	Архаизмы и историзмы. Новые слова	Знать понятия. Уметь находить устаревшие слова в тексте. Осознавать лексическое богатство русского языка	Работа с текстом		
31-32	Итоговое занятие	Этимология. Лексика	Уметь работать с изученным материалом Воспитание бережного отношения к языку	Итоговое тестирование		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор
 24.11.23 09:21 (MSK)
Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4